

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

د. زينب الحسيني رجب بلال ريحان*

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً).

وتم استخدام المنهج الوصفي، باعتماده على منهج المسح الإعلامي الميداني، وقد تم تطبيق الاستمارة على عينة عمدية من طلاب قسم الإعلام التربوي قوامها (٣٥٠) طالباً.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، كان لتحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية من على المنصة، والمرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم، والتواصل الفعال مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس، وتنمية مهارات التعلم والتقويم الذاتي، وكانت أهم المقترحات توفير دليل إرشادي لكيفية استخدام المنصات التعليمية، ونشر الوعي بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة التعليمية، وتكليف هيئة التدريس والطلاب بالمهام المختلفة من خلال المنصة، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة (توقع الأداء، وتوقع الجهد، والتأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة)، واتجاهات طلاب الإعلام التربوي.

وكانت أهم التوصيات تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الاستخدام الأمثل والفعال للمنصات التعليمية، وتطوير المحتويات الدراسية بما يتناسب مع استخدام المنصات التعليمية في تدريسها، والربط الإلكتروني بين جامعة المنصورة والجامعات الأخرى من خلال شبكات عالية السرعة لتسهيل التعامل مع المنصات التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: اتجاه، طلاب الإعلام التربوي، تكنولوجيا التعلم عن بعد، المنصات التعليمية، منصة جامعة المنصورة.

* المدرس بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

Educational media students' attitudes towards the application of distance learning technology in teaching (Mansoura University platform as a model)

Abstract:

The aim of the study is to identify educational media students' attitudes towards the application of distance learning technology in teaching (Mansoura University platform as a model)

The descriptive approach was used, based on the field media survey approach, and the questionnaire was applied to an intentional sample of (350) students from the Educational Media Department.

The study reached several results, the most important of which is that the aspects of benefiting from the application of distance learning technology in teaching for the Mansoura University platform were to download electronic services from free resources and programs from the platform, flexibility in time and place for the learning process, effective communication with colleagues and faculty members, and the development of learning and self-assessment skills, the most important proposals were to provide a guide for how to use educational platforms, spread awareness among faculty and students of the importance of using the educational platform, and assign faculty and students various tasks through the platform. There is also a statistically significant relationship between the factors affecting the application of distance learning technology in teaching for the platform. Mansoura University (performance expectation, effort expectation, social impact, available facilities), and educational media students' attitudes.

The most important recommendations were to encourage students and faculty members to make optimal and effective use of educational platforms, to develop academic contents in line with the use of educational platforms in their teaching, and electronic linkage between Mansoura University and other universities through high-speed networks that facilitate dealing with educational platforms and interaction with educational content.

Keywords: attitudes, educational media students', distance learning technology, educational platforms, Mansoura University platform.

المقدمة:-

يشهد العالم تطورات هائلة وثورة معلوماتية واتصالية كبيرة في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة، مما يحتم على المسؤولين في العملية التعليمية السعي الدؤوب لتقديم تعليم يواكب ما توصلت إليه المجتمعات المتقدمة، وإتاحة الفرص لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم والاستفادة منها في رفع مستوى الطلاب وإكسابهم العديد من المهارات والقدرات العقلية.

كما حرصت الجامعات في ظل التحول الرقمي للتعليم على الإقبال على مجال تكنولوجيا التعلم عن بعد كوسيلة تعليمية، تساهم في التواصل الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، بما يتوافق مع المتطلبات التكنولوجية الحديثة التي يكون فيها الإهتمام بالمتعلم بإعتباره محور العملية التعليمية، ومن أجل إعداده لمواجهة تحديات المستقبل الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

وقد جاء إهتمام جميع المؤسسات التعليمية بصفة عامة والجامعية منها بصفة خاصة بالاستفادة من مجال تكنولوجيا التعلم عن بعد واستخدام المنصات التعليمية في التدريس نتيجة أزمة فيروس كورونا التي أحدثت نقلة نوعية كبيرة في إثراء العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية وتقديم محتوى الكتروني يتيح للمتعلم التفاعل معه بشكل يحقق أهداف التعلم، والاعتماد على تلك المنصات التعليمية داخل معظم الجامعات المصرية بالجدول الدراسي بجانب الحضور الفعلي.

ويمتلك التعلم عن بعد النماذج والأدوات، والسمات والخصائص التي تميزه عن التعليم الذي يتطلب حضور المتعلمين إلى المؤسسات التعليمية، حيث تلبى برامج التعليم عن بعد الاحتياجات التعليمية للمتعلمين بالمجالات المختلفة في أي وقت ومن أي مكان، وتتميز بقلّة تكلفتها، وما توفره من تنوع وتفاعلية، ومراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين مما يساعدهم على امتلاك المهارات الأساسية التي يحتاجونها في حياتهم العملية بما يسهم في تنمية مجتمعاتهم وتقدمها.

وتعمل المنصات التعليمية على تبادل الأفكار والمشاركات والخبرات والمحتوى التعليمي والصور والعروض المرئية بين المعلم والمتعلمين، حيث يقوم المتعلمون بوضعها على المنصة، ثم يقوم المعلم بعمل رد فعل للمهارات وتوجيه التغذية المرتدة⁽¹⁾.

ويحتاج طلاب الإعلام التربوي إلى الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على المعلومات والأخبار والتواصل فيما بينهم لإنجاز الأعمال والمشروعات الخاصة بكل مادة، واستخدام منصة جامعة المنصورة التي توفر تواصل للطلاب فيما بينهم بالإضافة إلى بعض الخدمات الأخرى التي توافرها المنصة لطلاب جامعة المنصورة بصفة عامة ولطلاب قسم الإعلام التربوي بصفة خاصة.

وبذلك تعد المنصات التعليمية أحد أدوات التعلم عن بعد، التي تساهم في الحد من المشكلات التعليمية بالمؤسسات الجامعية، حيث تشكل بيئة تعليمية تفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتبادل الخبرات والآراء والأفكار، وتشكل مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية

التي تقدم عبر الانترنت كالمشاركة فى التعليم والمحتوى والموارد والادوات والمعلومات اللازمة لتقديم الخدمات التعليمية فى ضوء احتياجات المتعلمين.

مشكلة الدراسة:-

أصبح من أبرز التحديات التي تواجه الأكاديميين فى ظل الثورة التكنولوجية والتقنيات المختلفة هو محاولة الوصول لأفضل الطرق المتاحة التي تمكنهم من نقل المعرفة للطلاب وتيسير العملية التعليمية من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة والتي تسهم فى عملية التعلم عن بعد واستخدام المنصات التعليمية لما تمتاز به من الجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي.

ويمكن تحديد المشكلة البحثية من خلال الملاحظة العلمية للباحثة ورفعتها الفعلى للمحاضرات عبر المنصة التعليمية لجامعة المنصورة (<https://mymans.mans.edu.eg/login>) والتعامل مع طلاب الإعلام التربوى وفقاً لمقرراتهم الدراسية التي أقوم بالتدريس فيها، لاحظت انتشار عدد كبير من المعوقات التي تواجه طلاب الإعلام التربوى عند استخدامهم لتلك المنصة والمرتبطة بمدى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لديهم فى العملية التعليمية، والتي تمثلت فى ضعف مهارات التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعدم القدرة على التفاعل مع الأنشطة المرفقة بتلك المنصة كاستخدام برنامج **Microsoft Teams** والأسئلة المرفقة بمحتوى كل محاضرة تعليمية، مما يدل على قصور فى قدرة الطلبة فى استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات تبين قلة الدراسات التي تناولت تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد للمنصات التعليمية فى التدريس لطلبة الإعلام التربوى.

وبذلك تسعى هذه الدراسة إلى محاولة الإجابة على التساؤل التالى ما اتجاهات طلاب الإعلام التربوى نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً).

أهمية الدراسة:-

١- استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية يساعد على زيادة التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتحميل الملفات فى أى وقت وأى مكان وصولاً بعملية التقييم على المنصة عن طريق الاختبارات الإلكترونية.

٢- الاستفادة من المنصات التعليمية فى تدريس المقررات الإعلامية المختلفة سواء النظرية أو العملية أو العملية النظرية.

٣- الاستفادة من تطبيقات الويب وتطويرها لتنمية مهارات طلاب الإعلام التربوى لتنفيذ المشروعات الخاصة بكل مادة، حيث أنهم فى أمس الحاجة إلى إجابة طرق حديثة تعتمد وتستفيد من تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، وتتيح لهم التواصل والإطلاع والحصول على المعلومات والأخبار التي تفيدهم فى مجال تخصصهم.

٤- الارتقاء بمنظومة الخدمات التعليمية وتحقيق معايير الجودة في التعليم الجامعي وتطوير أساليب التعلم عن بعد من خلال توظيف المنصات التعليمية في جميع مراحل التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة.

٥- إلقاء الضوء على المنصات التعليمية والاستفادة منها في كافة المجالات.

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)، وذلك من خلال التالي:-

١- التعرف على معدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٢- التعرف على معدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٣- التعرف على عدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٤- التعرف على الأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٥- التعرف على الجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٦- التعرف على أهم التطبيقات المستخدمة في تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٧- التعرف على درجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٨- التعرف على أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

٩- التعرف على أفضل المقررات الإعلامية عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

١٠- التعرف على صعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

١١- التعرف على مقترحات تسهم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

١٢- التعرف على العوامل المؤثرة واتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

تساؤلات الدراسة:-

١- ما معدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟

٢- ما معدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟

- ٣- ما عدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٤- ما الأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٥- ما الجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٦- ما أهم التطبيقات المستخدمة في تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٧- ما درجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٨- ما أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ٩- ما أفضل المقررات الإعلامية عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ١٠- ما صعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ١١- ما مقترحات تسهم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟
- ١٢- ما العوامل المؤثرة واتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة؟

فروض الدراسة:-

تسعى الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض الآتية:-

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي.
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، واتجاهات طلاب الإعلام التربوي.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الإعلام التربوي من حيث النوع (طالب - طالبة)، والفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة)، ومحل الإقامة (حضر - ريف)، حول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

الدراسات السابقة:-

المحور الأول:- دراسات تناولت استخدام المنصات التعليمية في التدريس:-

- ١- دراسة **Muthuprasad, T et al (2021)**^(٢): هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب وتفضيلهم للتعليم عبر الإنترنت في الهند أثناء جائحة **COVID-19**، وقد طبقت استبانة على عينة مكونة من (٣٠٧) طالبًا وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى أكثر من ٧٠% من الطلاب مستعدون للدراسة عبر المنصات التعليمية خلال جائحة كورونا ويستخدمون الهواتف الذكية للتعلم عبر الإنترنت، كما أن الراحة في الفصول الدراسية عبر الإنترنت تجعلها خيارًا جذابًا، كما اتضح أن هناك مشكلات للاتصال

- عبر الانترنت في المناطق الريفية، وقد لا يكون التحول الكامل إلى الوضع عبر الإنترنت ممكناً ويحتاج إلى استخدام الوضع المختلط بين استخدام المنصات والحضور الفعلي.
- ٢- دراسة أجرت ماجد بن عبد الرحمن الحمود (٢٠٢١) (٣): هدفت إلى التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها، وتكونت عينة الدراسة من (٨٦٧) معلماً ومعلمة.
- وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد الدراسة نحو تخطيط وتنفيذ تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية باختلاف المؤهل الدراسي والنوع وعدد سنوات الخدمة.
- ٣- دراسة U-Lan, P (٢٠٢٠) (٤): هدفت إلى التعرف على درجة التأثير النفسي للطلاب للتعلم الإلكتروني خلال مواقع التواصل الإجتماعي ورضائهم عن الحياة، وقد طبقت استبانة على عينة مكونة من (٨٩٦) طالباً وطالبة.
- وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب الذين لديهم خبرة في التعلم الإلكتروني على مواقع الشبكات الاجتماعية حصلوا أيضاً على درجة إيجابية على مقياس الرضا عن الحياة، كما كانت المواقف تجاه التعلم الإلكتروني إيجابية أيضاً، كما يوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والرضا عن الحياة لدى الإناث والذكور.
- ٤- دراسة Mavi, D., & Ercag (٢٠٢٠) (٥): هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المدارس نحو التعلم الإلكتروني، وشارك في الدراسة (١٠٤) معلماً ومعلمة، وتكونت أداة الدراسة من استبانة.
- وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاه إيجابي تجاه التعلم الإلكتروني، وأن المعلمون لديهم مستوى عالٍ من الإستعداد للتعلم الإلكتروني، وعدم وجود دلالة إحصائية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.
- ٥- دراسة Basilaia, G., & Kavadze D (٢٠٢٠) (٦): هدفت إلى قياس مدى فاعلية المنصات التعليمية في المدارس الجورجية في ظل انتشار فيروس كورونا، ولقياس مدى فاعلية تلك المنصات تم تطبيقها في مدرسة خاصة تضم (٩٥٠) طالباً وطالبة.
- وتوصلت الدراسة إلى أن المنصات التعليمية المستخدمة في المدارس الجورجية لها فاعلية كبيرة.
- ٦- دراسة تامر جمال عرفة (٢٠٢٠) (٧): هدفت إلى التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، وتم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وبلغت عينة الدراسة (700) معلم ومعلمة.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين والمعلمات في استبيان الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لصالح الإجابة بنعم، كما توجد علاقة

ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٧- دراسة **Batsil, et al., (2018)**^(٨): هدفت إلى التعرف على رأى المعلمين بعد دخول المنصة التعليمية ادمودو **Edmodo** لدعم التعليم، وبلغت عينة الدراسة (٤١) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، وكان من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبانة.

وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو **Edmodo** بكثرة في العملية التعليمية، كما أن جميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تدعم عملهم في عملية التعليم.

المحور الثاني:- دراسات تناولت النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) وتطبيقاتها في الجانب التعليمي:-

١- دراسة **آدم حمد (٢٠٢١)**^(٩): هدفت إلى التعرف على مدى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، وقد طبقت استبانة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالباً.

وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيقات الهاتف المحمول أسهمت في تعزيز التحصيل الدراسي للطلاب، وبناء المناهج الإلكترونية، وربطها بمنصة واحدة في المؤسسة التعليمية لتكون متاحة للطلاب.

٢- دراسة **Han, J. et al (٢٠٢٠)**^(١٠): هدفت إلى معرفة العوامل التي قد تؤثر على استخدام روبوت التواجد عن بعد باعتباره أداة في الممارسات التعليمية باستخدام نموذج قبول واستخدام التكنولوجيا، وقد طبقت استبانة على (٤٥٣) طالباً بالجامعة الحكومية بسيريلانكا.

وتوصلت الدراسة إلى أن توقع الأداء، وتوقع الجهد، والظروف الميسرة كان لها تأثير كبير على نية سلوك الطلاب السيريلانكيين في التعلم بواسطة الهاتف المحمول.

٣- دراسة **Nawaz, S. et al (٢٠٢٠)**^(١١): هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة لقبول طلاب التعليم العالي في سيريلانكا لاستخدام الهاتف المحمول في التعلم بالتطبيق على النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (١١٢) معلماً قبل الخدمة في بيئة تعليمية.

وتوصلت الدراسة إلى وجود موقف إيجابي تجاه استخدام روبوت التواجد عن بعد في بيئة مدرسية.

٤- دراسة **لينا أحمد وآخرون (٢٠٢٠)**^(١٢): هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤٦) معلماً من محافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية.

وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين لديهم درجة قبول كبيرة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع.

٥- دراسة حامد على الشهرانى (٢٠١٩)^(١٣): هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد تجاه استخدام تطبيق الواتس آب في دعم العملية التعليمية بالسعودية في ضوء النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا (UTAUT)، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢١) طالباً وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى أن الأداء المتوقع والجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي لها تأثير كبير على نية وتقبل الطلاب لاستخدام تطبيق الواتس آب في العملية التعليمية بالجامعة.

التعليق على الدراسات السابقة ومعدل الاستفادة منها:-

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المتاحة في هذا المجال لاحظت الباحثة ما يلي:-

١- أجريت الدراسات السابقة في الفترة من عام (٢٠١٨ إلى ٢٠٢١) ويلاحظ التنوع فيها ولكن معظمها يدور حول تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

٢- تنوعت الدراسات في اختيارها للعينة ما بين طلاب الجامعات وطلاب المدارس، والمعلمون.

٣- توصلت بعض الدراسات أن المعلمون والطلاب لديهم مستوى عالٍ من الإستعداد للتعلم الإلكتروني واستخدام بعض المنصات التعليمية في العملية التدريسية.

٤- وتوصلت بعض الدراسات الأخرى إلى قبول واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية مثل تطبيقات الهاتف المحمول، واستخدام روبوت التواجد، واستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

الإطار النظري:-

أولاً:- التعلم عن بعد:-

هو ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرصاً تعليمية إلى المتعلمين بإشراف مباشر من المعلم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي، ويعتبر بديلاً للتعليم التقليدي أو مكملاً له ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعليم الفردي معتمداً على وسائط تكنولوجية عديدة منها الكمبيوتر والإنترنت والتي تساعد على الاتصال ذو الاتجاهين بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

كما أنه طريقة من طرائق التدريس تتضمن الوسائل التي يتم فيها الاتصال بين المعلم والمتعلم عبر أجهزة وأدوات طباعية وميكانيكية وإلكترونية وغيرها ويكون فيها السلوك التعليمي منفصلاً عن السلوك التعليمي^(١٤).

ويعرف بأنه عملية تعليمية يتم فيها إدارة معظم أركان التدريس من قبل شخص بعيد عن الدارس، من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والدارسين من خلال وسيط إلكتروني.

ويتضمن مجموعة من الأنظمة التعليمية الإلكترونية كالمنصات التعليمية والفصول الإلكترونية ونظام الموديل والمدونات الإلكترونية والتعلم النقال والتي تسمح للمتعلمين التعلم من خلال

اتباع العمليات والمصادر الإلكترونية والتفاعل مع كل ما تحتويه من الوسائط الإلكترونية للمواضيع والمساقات المتخصصة والمهمة لتدعيم دراسة المتعلمين^(١٥).

وبذلك يعرف التعلم عن بعد بأنه ذلك النظام التعليمي الذي يقدم فرص تعليمية إلى طلاب التعليم على شكل أنشطة وتطبيقات إلكترونية من خلال البوابة الإلكترونية، باستخدام أجهزة الحاسوب، والأجهزة المحمولة واللوحية، وعن طريق الاتصال بشبكة إنترنت في أى وقت وأى مكان، دون تواجد المعلم والطالب في مكان وزمان واحد، ويتم الاتصال بين جميع الأطراف المعنية من خلال وسائل الاتصال المتاحة على المنصات المختلفة.

ثانياً:- المنصات التعليمية كأحد أنظمة التعلم عن بعد:-

يعد ظهور منصات التعليمية كأحد أنظمة التعلم عن بعد بداية لتغيير بيئات التعلم الإلكتروني لتصبح أكثر فاعلية بين المتعلمين والمعلمين في وقت واحد، حيث أنها تساعد في تطوير بيئات التعلم الاجتماعي، وتدعم التعاون، والتشارك، وتمكن المتعلمين من التواصل مع زملائهم والاشتراك في خبرات تعلم فعالة، وتقوم أيضاً بإنشاء وتبادل المحتوى بين المتعلمين^(١٦).

وتعرف المنصات التعليمية الإلكترونية بأنها أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال، وجميع ما يختص بالتعلم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الإتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات^(١٧).

وهي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والاباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد وتعزيز تقديم التعليم والإدارة^(١٨).

وتعتمد المنصة التعليمية على أدوات التكنولوجيا الحديثة القائمة على تكنولوجيا الويب وتسهم في إثراء العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية وتقديم محتوى إلكتروني يتيح للمتعلم التفاعل معه بشكل يحقق أهداف التعلم، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرية التي تناسب أحواله وقدراته وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي على اختلاف أنواعها، وتتضمن الأنشطة ووسائل التقويم^(١٩).

وتعتبر المنصة التعليمية من موارد التعليم والتعلم والبحث المتاحة من خلال أى وسيلة رقمية أو غير رقمية، والتي تندرج في الملكية العامة أو تم إصدارها بموجب ترخيص مفتوح يتيح للآخرين الانتفاع المجاني بها واستخدامها وتكييفها وإعادة توزيعها بدون أى قيود أو بقيود محدودة^(٢٠).

ويمكن دمج وتصنيف الموارد الرقمية لتشكيل خصائص للمنصات التعليمية عن طريق استخدام تكنولوجيا الوسائط الرقمية، ووجود شبكة إنترنت يسهل الحصول على معداتها ويمكن استخدام تلك الموارد من أجل العملية التعليمية في أى وقت وأى مكان وعلى أى جهاز، لعدة أشخاص في بيئات مختلفة، ولعملاء مختلفين، واحتياجات مختلفة^(٢١).

ويعمل استخدام المنصات التعليمية في التعليم على زيادة التفاعل بين الطلاب وتنمية قدراتهم العلمية والمعرفية، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، والعمل التشاركي، وكذلك تسهيل دور عضو هيئة التدريس خلال العملية التعليمية، وزيادة كفاءته، وتحسين مستوى ونوعية التعلم، وزيادة التفاعل ما بين الطلاب والمادة الدراسية، وما بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال فتح أطر الحوار والمناقشة حول المقررات الدراسية^(٢٢).

وبذلك تعد المنصات التعليمية إحدى الوسائل التكنولوجية الحديثة المتكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت والتي توفر للمتعلم وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم نقل وتبادل المعلومات والأفكار من خلال التطبيقات العملية المختلفة وبما يحقق تفاعلات اجتماعية مع بعضهم البعض بطريقة تزامنية أو غير تزامنية.

مميزات المنصات التعليمية:-

- ١- **التدريب على منهجية التعلم الذاتي:** من حيث تيسير العملية التعليمية والتدريبية لجميع فئات المجتمع بما فيهم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢- **المرونة في عملية التعلم:** حيث أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية يتيح للمتعلم أو المتدرب الإطلاع على المواد التعليمية في أى وقت وفي أى مكان دون التقيد بالحدود المكانية والزمانية.
- ٣- **استخدام أكثر من حاسة لدى المتلقى:** حيث أن استخدام المواد غير المطبوعة والمختلفة تخدم هذا الغرض وتعمل على إتقان التعلم وجعله أكثر ثباتاً، وأبقى أثراً، وتزويد المتعلم بخبرات تعليمية تناسب احتياجاته.
- ٤- **المشاركة:** حيث تمتد فوائد المنصات التعليمية للتعلم في محيط الأسرة، وزيادة مشاركة المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وغيرهم في توفير وإدارة التعلم المدرسى.
- ٥- **استخدام الإعلام الإلكتروني:** لتعميم الوصول إلى المعرفة باستخدام مجموعة متنوعة من الأشكال الرقمية، والوسائط المتعددة للمنصات التعليمية لتوليد المحتوى وعرضه، وتنوع الأنشطة، وإعداد التقارير واستخدام أدوات التقويم المتنوعة المتاحة^(٢٣).

ثالثاً:- النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT)

The unified Theory of Acceptance and use of Technology (UTAUT)

تعد النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا إحدى النظريات الحديثة التي تهدف لمعرفة مدى قبول واستخدام التكنولوجيا لدى الأفراد وما يدور في عقولهم عند استخدام التطبيقات التكنولوجية المختلفة^(٢٤).

ويرجع الفضل في تأسيس تلك النظرية إلى (Venkatesh et al, 2003) الذين صاغوا ووضعوا الأسس النظرية لتلك النظرية كترتيب للمحاولات السابقة، ووصف استخدام التكنولوجيا تحت تأثير الإستخدام، بالإضافة إلى النية التي تحدد ذلك توقع الأداء، وتوقع الجهد، والتأثير الاجتماعى، وكذلك التسهيلات المتاحة، هذا إلى جانب أنه يتم تعديل الاتجاه والنية السلوكية وسلوك الاستخدام.

محددات قبول الأفراد نظرية قبول واستخدام التكنولوجيا:-

- ١- الأداء المتوقع:- وهو الدرجة التي يعتقد الفرد أن استخدام النظام سيساعده في تحقيق منفعة ومكاسب في مهنته.
 - ٢- الجهد المتوقع:- وهو درجة السهولة المرتبطة باستخدام النظام.
 - ٣- التأثير الاجتماعي:- وهو الدرجة أو المدى الذي يدرکه المستهلكون أن الآخرين المقربين يعتقدون أنهم يجب عليهم استخدام النظام الجديد.
 - ٤- التسهيلات المتاحة (تسهيل الظروف):- هي الدرجة التي يعتقد الفرد أن هناك بنية تحتية تنظيمية موجودة لدعم استخدام نظام معين^(٢٥).
- الإجراءات المنهجية للدراسة:-
نوع ومنهج الدراسة:-

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، التي تهدف إلى وصف خصائص مجتمع معين من خلال جمع البيانات والمعلومات عنه، ثم تحليلها وتفسيرها، وتهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

مجتمع الدراسة:-

يمثل مجتمع الدراسة الحالية طلاب قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة. عينة الدراسة:-

طبقت الدراسة الحالية على عينة عمدية من طلاب قسم الإعلام التربوي قوامها (٣٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة، بفروع الكلية (المنصورة، وميت غمر، ومنية النصر)، وقد تم تطبيق الاستمارة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١).

ويرجع أسباب اختيار تلك العينة إلى تعرض الفرقة الثانية والثالثة والرابعة لمنصة جامعة المنصورة في التدريس أكثر من طلاب الفرقة الأولى الذين تعرضوا للمنصة ترم واحد فقط، كما أن المهام المطلوبة منهم على المنصة تكون أكثر، وأخذوا محاضرات عن بعد بواسطة برنامج (Microsoft teams) من خلال اللينك الموجود على المنصة الخاصة بكل طالب، والجدول التالي يوضح توصيف عينة الدراسة.

جدول (١) توصيف عينة الدراسة

المتغيرات	النوع		الفرقة			محل الإقامة	
	طالب	طالبة	الثانية	الثالثة	الرابعة	حضر	ريف
العدد	75	275	100	120	130	135	215
النسبة %	21.43	78.57	28.57	34.29	37.14	38.57	61.43
الإجمالي	350		350			350	

أدوات الدراسة:-

استخدمت الدراسة استمارة الاستبيان لجمع البيانات الخاصة بالدراسة والمتعلقة بالأهداف التي حددتها الدراسة من خلال مجموعة متنوعة من الأسئلة، كما اشتملت على مقياس النظرية

الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا عن طريق العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، وذلك للتعرف على اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً).

إجراءات الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان:-

تم اختبار صدق استمارة الاستبيان عن طريق عرضها على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين (المحكمين) وذلك للحكم على معدل صحة الأسئلة ووضوحها وصلاحياتها للتطبيق، وتم تعديلها بناءً على ملاحظات السادة (المحكمين) وأصبحت في شكلها النهائي للتطبيق الميداني⁽²⁶⁾.

كما تم إيجاد معامل الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيقها بعد أسبوعين من التطبيق القبلي، وذلك على عينة قوامها ٣٥ مفردة عشوائياً بنسبة ١٠% من مجتمع الدراسة للتأكد من ثبات الاستمارة وتم حساب معامل الثبات بين الاختبارين، وقد بلغت نسبة معامل الثبات (٨٨%)، وهي نسبة تدل على ثبات الاستمارة وصلاحياتها للتطبيق.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:-

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة، ثم اتمام مراجعتها، ثم ترميز الاستمارات وإدخال البيانات الخاصة بتلك الإستمارات على الحاسب الآلي، لمعالجة تلك البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وبرنامج (Minitab)، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية التكرارات، والنسبة المئوية، كا، وقيمة (ت).

نتائج الدراسة:-

١- معدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٢) النسبة المئوية وكا² لمعدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				معدل الاستخدام
			طالبة		طالب		
	%	ك	%	ك	%	ك	
1	46.3	162	44.7	123	52.0	39	دائماً.
2	35.7	125	37.5	103	29.3	22	أحياناً.
3	18.0	63	17.8	49	18.7	14	إلى حد ما.
	100	350	100	275	100	75	الإجمالي
	درجة الحرية = ٠,٠٠٠		مستوى الدلالة = ٢				كا = ٤٣,٩٥

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية و كا² لمعدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء معدل الاستخدام دائماً في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٦٢ بنسبة ٤٦,٣%، يليه أحياناً في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ١٢٥ بنسبة ٣٥,٧%، يليه معدل إلى حد ما في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ٦٣ بنسبة ١٨,٠%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لمعدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة χ^2 نحو (٤٣,٩٥)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (٢٧)، (٢٨) والتي أكدت على معدل استخدام عينة الدراسة للمنصات التعليمية بشكل دائم بنسبة بلغت ٥٣,٤% من إجمالي حجم العينة.

٢- معدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٣) النسبة المئوية و χ^2 لمعدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				معدل المتابعة
			طالبة		طالب		
	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	42.0	147	48.0	132	20.0	15	مرة واحدة يومياً.
1	44.0	154	40.4	111	57.3	43	من مرتين إلى أربع مرات يومياً.
٣	14.0	49	11.6	32	22.7	17	من خمسة مرات فأكثر خلال اليوم.
		100		275	100	75	الإجمالي
							٥٩,٨ = χ^2
							مستوى الدلالة = ٢
							درجة الحرية = ٠,٠٠

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية و χ^2 لمعدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء معدل من مرتين إلى أربع مرات يومياً في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٥٤ بنسبة ٤٤,٠%، يليه معدل مرة واحدة يومياً في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ١٤٧ بنسبة ٤٢,٠%، يليه معدل خمسة مرات فأكثر خلال اليوم في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ٤٩ بنسبة ١٤,٠%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لمعدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة χ^2 نحو (٥٩,٨)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وتختلف تلك النتائج مع دراسة (٢٩)، (٣٠) والتي أكدت على معدل متابعة عينة الدراسة للمنصات التعليمية مرة واحدة يومياً، وقد يرجع ذلك لاختلاف العينة المطبق عليها وهي المعلمين بينما الدراسة الحالية طلاب ولا بد من استخدامهم للمنصة أكثر من مرة لدراسة المقررات عليها وتحميل المحاضرات من خلالها.

٣- عدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-
جدول (٤) النسبة المئوية و²كا لعدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				عدد الساعات
			طالبة		طالب		
	%	ك	%	ك	%	ك	
3	3.7	13	3.6	10	4.0	3	من ساعة إلى أقل من ساعتين
1	55.4	194	48.0	132	82.7	62	من ساعتين إلى أقل من أربع ساعات.
2	40.9	143	48.4	133	13.3	10	من أربع ساعات فأكثر.
	100	350	100	275	100	75	الإجمالي
	درجة الحرية = ٠,٠٠		مستوى الدلالة = ٢				١٤٩,٣٢ = ٢٤

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية و ²كا لعدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت من ساعتين إلى أقل من أربع ساعات في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٩٤ بنسبة ٤,٥٥%، يليه من أربع ساعات فأكثر في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ١٤٣ بنسبة ٩,٤٠%، يليه من ساعة إلى أقل من ساعتين في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ١٣ بنسبة ٣,٧%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لعدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة ²كا نحو (١٤٩,٣٢)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وتتفق تلك النتيجة مع معدل المتابعة حيث كلما زاد معدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة زادت عدد الساعات.

٤- الأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٥) النسبة المئوية و²كا للأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				الأماكن المفضلة
			طالبة		طالب		
	%	ك	%	ك	%	ك	
1	37.1	130	42.2	116	18.7	14	المنزل.
2	22.3	78	23.6	65	17.3	13	مقهى الإنترنت.
5	9.7	34	3.6	10	32.0	24	الكلية.
4	12.3	43	9.5	26	22.7	17	النادي.
3	18.6	65	21.1	58	9.3	7	أكثر من مكان.
	100	350	100	275	100	75	الإجمالي
	درجة الحرية = ٠,٠٠		مستوى الدلالة = ٤				٨١,٦٣ = ٢٤

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية و ²كا للأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء مكان المنزل في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٣٠ بنسبة ٣٧,١%، يليه مكان مقهى الإنترنت في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو

٧٨ بنسبة ٢٢,٣%، يليه أكثر من مكان في الترتيب الثالث بتكرار قدر بنحو ٦٥ بنسبة ١٨,٦%، يليه مكان النادي في الترتيب الرابع بتكرار قدر بنحو ٤٣ بنسبة ١٢,٣%، يليه مكان الكلية في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ٣٤ بنسبة ٩,٧%، من إجمالي عينة الدراسة. كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات للأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة χ^2 نحو (٨١,٦٣)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وترجع الباحثة تصدر المنزل أفضل الأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث يعد المنزل مكان للهدوء والراحة والمكان المألوف للطلاب لمراجعة المقررات الدراسية بكل تركيز دون تشتت.

٥- الجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٦) النسبة المئوية وكا² للجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				الجهاز المستخدم
	ك	%	طالبة		طالب		
			ك	%	ك	%	
4	58	16.6	50	18.2	8	10.7	التابلت Tablet
2	84	24.0	60	21.8	24	32.0	اللابتوب Laptop
1	113	32.3	98	35.6	15	20.0	الهاتف المحمول mobile phone
5	26	7.4	17	6.2	9	12.0	الحاسب الآلي computer
3	69	19.7	50	18.2	19	25.3	أكثر من جهاز.
	350	100	275	100	75	100	الإجمالي
		درجة الحرية = ٠,٠٠٠		مستوى الدلالة = ٤			٢٤ = ٥٨,٩٤

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية و كا² للجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء الهاتف محمول mobile phone في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١١٣ بنسبة ٣٢,٣%، يليه جهاز اللابتوب Laptop في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ٨٤ بنسبة ٢٤,٠%، يليه أكثر من جهاز في الترتيب الثالث بتكرار قدر بنحو ٦٩ بنسبة ١٩,٧%، يليه جهاز التابلت Tablet في الترتيب الرابع بتكرار قدر بنحو ٥٨ بنسبة ١٦,٦%، يليه جهاز الحاسب الآلي computer في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ٢٦ بنسبة ٧,٤%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات للجهاز المستخدم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة χ^2 نحو (٥٨,٩٤)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وترجع الباحثة تصدر الهاتف محمول mobile phone، واللابتوب Laptop الأجهزة المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، إلى سهولة استخدامهم في أي مكان وتوافرهم مع معظم الطلاب، ومساعدتهم في تبادل المعلومات

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

مع أعضاء هيئة التدريس بسهولة ويسر، مع إمكانية التواصل السريع مع الآخرين، وذلك بصفة عامة وللهااتف المحمول بصفة خاصة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (31)، (32) والتي احتل الهاتف المحمول المرتبة الأولى في التعلم بين الوسائل الأخرى بنسبة ٦, ٧١% من إجمالي حجم العينة.

٦- أهم التطبيقات المستخدمة في تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٧) النسبة المئوية وكا² لأهم التطبيقات المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				أهم التطبيقات	
			طالبة		طالب			
	%	ك	%	ك	%	ك		
3	20.3	71	22.9	63	10.7	8	ملفات الفيديو	
4	6.0	21	4.4	12	12.0	9	ملفات الصوت	
5	5.7	20	5.5	15	6.7	5	روابط ضمن المحتوى	
6	4.6	16	3.6	10	8.0	6	ملفات PDF	
5	5.7	20	4.0	11	12.0	9	ملفات العروض التقديمية.	
1	30.9	108	35.6	98	13.3	10	البحث والتعليقات	
7	4.3	15	3.6	10	6.7	5	روابط تشعبية	
2	22.6	79	20.4	56	30.7	23	الجمع بين أكثر من تطبيق	
	100	350	100	275	100	75	الإجمالي	
	درجة الحرية = ٠,٠٠		مستوى الدلالة = ٧				٢١٣,٨٤ = كا ²	

يتضح من جدول (٧) النسبة المئوية و كا² لأهم التطبيقات المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء تطبيق البحث والتعليقات في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٠٨ بنسبة ٣٠,٩%، يليه الجمع بين أكثر من تطبيق في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ٧٩ بنسبة ٢٢,٦%، يليه تطبيق ملفات الفيديو في الترتيب الثالث بتكرار قدر بنحو ٧١ بنسبة ٢٠,٣%، يليه تطبيق ملفات الصوت في الترتيب الرابع بتكرار قدر بنحو ٢١ بنسبة ٦,٠%، يليه تطبيق روابط ضمن المحتوى، وتطبيق ملفات العروض التقديمية في الترتيب الخامس بتكرار قدر بنحو ٢٠ بنسبة ٥,٧%، يليه تطبيق ملفات PDF في الترتيب السادس بتكرار قدر بنحو ١٦ بنسبة ٤,٦%، يليه تطبيق روابط تشعبية في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ١٥ بنسبة ٤,٣% من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لأهم التطبيقات المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة كا² نحو (٢١٣,٨٤)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وتختلف تلك النتائج مع دراسة (٣٣) والتي احتلت ملفات PDF الترتيب الأول فيها بنسبة بلغت ٣١,٤% حسب طبيعة الدراسة.

بينما يرجع تصدر تطبيق البحث والتعليقات، والجمع بين أكثر من تطبيق في الدراسة الحالية أهم التطبيقات المستخدمة في تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

إلى التواصل بين الطلاب بعضهم ببعض، وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والمزج بين أكثر من تطبيق من ملفات الفيديو والصوت وغيرها من التطبيقات الأخرى لزيادة التنوع والفعالية في إخراج المقررات بأفضل صورة.

٧- درجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٨) النسبة المئوية وكا² لدرجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				درجة الاستفادة	
	ك	%	طالبة		طالب			
			ك	%	ك	%		
1	164	46.9	129	46.9	35	46.7	كبيرة.	
2	147	42.0	127	46.2	20	26.7	متوسطة.	
3	39	11.1	19	6.9	20	26.7	قليلة.	
	350	100	275	100	75	100	الإجمالي	
	درجة الحرية = ٠,٠٠		مستوى الدلالة = ٢				٧٨,٧٩ = ٢٤	

يتضح من جدول (٨) النسبة المئوية و كا² لدرجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت درجة الاستفادة بدرجة كبيرة في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٦٤ بنسبة ٤٦,٩%، يليه بدرجة متوسطة في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ١٤٧ بنسبة ٤٢,٠%، يليه بدرجة قليلة في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ١١ بنسبة ١١,١%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لدرجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة كا² نحو (٧٨,٧٩)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (34)، (35)، (36)، والذين أكدوا على استفادة الطلاب والمعلمين من المنصات التعليمية في التدريس والعملية التعليمية حيث جاءت الاستفادة بدرجة كبيرة من استخدام المنصات ٦٤,٣% من إجمالي حجم العينة.

٨- أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (٩) النسبة المئوية والأهمية النسبية لأوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح للاستفادة	المتوسط المرجح	درجة الأهمية				أوجه الاستفادة		
				منخفضة		متوسطة			مرتفعة	
				عدد	%	عدد	%		عدد	%
1	90.2	132.9	157.8	7.7	27	14.0	49	78.3	274	إمكانية تحميل الدروس والتفاعل معها في أي وقت.
3	85.1		149.0	7.1	25	30.3	106	62.6	219	توفير المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم.
2	85.6		149.8	9.4	33	24.3	85	66.3	232	تحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية.
7	74.0		129.5	9.7	34	58.6	205	31.7	111	وجود اختبارات إلكترونية وبنوك أسئلة على المقرر.

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

4	84.1	147.2	5.1	18	37.4	131	57.4	201	التواصل الفعال مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس.
6	77.7	136.0	6.9	24	53.1	186	40.0	140	المشاركة بالمنصات التعليمية والمكتبات العالمية.
11	64.5	112.8	13.1	46	80.3	281	6.6	23	إمكانية طباعة أي محتوى موجود عليها.
5	83.3	145.8	7.1	25	35.7	125	57.1	200	تنمية مهارات التعلم والتقييم الذاتي.
9	69.6	121.8	28.3	99	34.6	121	37.1	130	سهولة البحث على المعلومة وحفظها.
12	57.3	100.3	44.3	155	39.4	138	16.3	57	التواصل المباشر عبر الفيديو بين هيئة التدريس والطلاب.
10	69.0	120.7	27.7	97	37.7	132	34.6	121	تساعدني على تنظيم تفكيري.
8	71.1	124.5	8.3	29	70.0	245	21.7	76	تساعدني في إجراء الأبحاث والمشروعات الخاصة بالمقرر.

يتضح من جدول (٩) النسبة المئوية والأهمية النسبية لأوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت الأهمية النسبية لإمكانية تحميل الدروس والتفاعل معها في أي وقت، في الترتيب الأول بنسبة ٩٠,٢%، يليها تحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية في الترتيب الثاني بنسبة ٨٥,٦%، يليها توفير المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم، في الترتيب الثالث بنسبة ٨٥,١%، يليها التواصل الفعال مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس، في الترتيب الرابع بنسبة ٨٤,١%، يليها تنمية مهارات التعلم والتقييم الذاتي، في الترتيب الخامس بنسبة ٨٣,٣%، يليها المشاركة بالمنصات التعليمية والمكتبات العالمية في الترتيب السادس بنسبة ٧٧,٧%، يليها وجود اختبارات إلكترونية وبنوك أسئلة على المقرر، في الترتيب السابع بنسبة ٧٤,٠%، يليها تساعدني في إجراء الأبحاث والمشروعات الخاصة بالمقرر، في الترتيب الثامن بنسبة ٧١,١%، يليها سهولة البحث على المعلومة وحفظها، في الترتيب التاسع بنسبة ٦٩,٩%، يليها تساعدني على تنظيم تفكيري، في الترتيب العاشر بنسبة ٦٩,٠%، يليها إمكانية طباعة أي محتوى موجود عليها، في الترتيب الحادي عشر بنسبة ٦٤,٥%، يليها التواصل المباشر عبر الفيديو بين هيئة التدريس والطلاب، في الترتيب الأخير بنسبة ٥٧,٣%، من إجمالي عينة الدراسة.

وترجع الباحثة تصدر إمكانية تحميل الدروس والتفاعل معها في أي وقت، وتحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية، وتوفير المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم من أهم أوجه استفادة طلاب الإعلام التربوي من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، إلى أن ذلك يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، وتجعل المقرر أكثر متعة عن طريق التعامل معه عن طريق الأجهزة اللوحية والفيديو، وتجعل الطالب أكثر تفاعلاً مع المقرر في أي وقت ومكان مناسب له.

٩- أفضل المقررات الإعلامية عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (١٠) النسبة المئوية وكا² لأفضل المقررات الإعلامية عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الإجمالي		النوع				أفضل المقررات	
	%	ك	طالبة		طالب			
	%	ك	%	ك	%	ك		
1	45.4	159	38.9	107	69.3	52	النظرية.	
2	44.9	157	51.3	141	21.3	16	العملية.	
3	9.7	34	9.8	27	9.3	7	العملية النظرية.	
	100	350	100	275	100	75	الإجمالي	
	درجة الحرية = ٢		مستوى الدلالة = ٠,٠٠٠				٨٧,٨٨ = كا	

يتضح من جدول (١٠) النسبة المئوية و ك² لأفضل المقررات عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت المقررات النظرية في الترتيب الأول بتكرار قدر بنحو ١٥٩ بنسبة ٤٥,٤%، يليه المقررات العملية في الترتيب الثاني بتكرار قدر بنحو ١٥٧ بنسبة ٤٤,٩%، يليه المقررات العملية النظرية في الترتيب الأخير بتكرار قدر بنحو ٣٤ بنسبة ٩,٧%، من إجمالي عينة الدراسة.

كما أثبتت النتائج التفصيلية وجود فروق بين الطلاب والطالبات لأفضل المقررات عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث بلغت قيمة ك² نحو (٨٧,٨٨)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

وترجع الباحثة تصدر المقررات النظرية أفضل المقررات عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، إلى سهولة تطبيق مخرجات التعلم المستهدفة التي يستطيع أعضاء هيئة التدريس توصيلها للطلاب عن طريق المنصة من خلال اكتساب المعارف والمعلومات اللازمة من المقرر للطلاب، يليها المقررات العملية من خلال اكتساب المعارف والمهارات اللازمة للمقرر والتواصل المستمر بين الطالب وعضو هيئة التدريس .

١٠- صعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (١١) النسبة المئوية والأهمية النسبية لصعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح للصعوبات	درجة الأهمية						الصعوبات	
			منخفضة		متوسطة		مرتفعة			
			عدد	%	عدد	%	عدد	%		
9	47.3	134.7	82.8	72.9	255	12.3	43	14.9	52	ضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل الجامعة.
5	81.6		142.8	8.9	31	37.4	131	53.7	188	ضعف خدمة الإنترنت بالمنزل.
3	83.6		146.3	8.9	31	31.4	110	59.7	209	ضعف التدريب على كيفية التعامل مع المنصة.
8	68.8		120.3	30.0	105	33.7	118	36.3	127	صعوبات تتعلق ببعض المناهج عند مذكراتها على المنصة.
4	83.1		145.5	16.6	58	17.4	61	66.0	231	صعوبات التقييم من خلال المنصة لبعض المناهج .
7	77.1		135.0	1.4	5	65.7	230	32.9	115	ضعف التأهيل الكافي لهيئة التدريس والطلاب لاستخدام المنصة.
1	86.7		151.7	3.7	13	32.6	114	63.7	223	عدم وجود دليل إرشادي لكيفية الاستخدام الأمثل للمنصة.
2	84.8		148.3	3.1	11	39.4	138	57.4	201	عدم تقديم الدعم الفني لاستخدام المنصة.
6	79.9		139.8	9.7	34	40.9	143	49.4	173	ضعف التعامل مع تطبيق التكنولوجيا عن بعد لبعض هيئة التدريس والطلاب.

يتضح من جدول (١١) النسبة المئوية والأهمية النسبية لصعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت أكثر صعوبة في استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة لعدم وجود دليل إرشادي لكيفية الاستخدام الأمثل للمنصة في الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٧%، يليها صعوبة عدم تقديم الدعم الفني لاستخدام المنصة في الترتيب الثاني بنسبة ٨٤,٨%، يليها صعوبة ضعف التدريب على كيفية التعامل مع المنصة في الترتيب الثالث بنسبة ٨٣,٦%، يليها صعوبات التقييم من خلال المنصة لبعض المناهج في الترتيب الرابع بنسبة ٨٣,١%، يليها صعوبة ضعف خدمة الإنترنت بالمنزل في الترتيب الخامس بنسبة ٨١,٦%، يليها صعوبة التعامل مع تطبيق التكنولوجيا عن بعد لبعض هيئة التدريس والطلاب في الترتيب السادس بنسبة ٧٩,٩%، يليها

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

صعوبة ضعف التأهيل الكافي لهيئة التدريس والطلاب لاستخدام المنصة في الترتيب السابع بنسبة ٧٧,٧%، يليها صعوبات تتعلق ببعض المناهج عند مذكراتها على المنصة في الترتيب الثامن بنسبة ٦٨,٨%، يليها صعوبة ضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل الجامعة في الترتيب الأخير بنسبة ٤٧,٣%، من إجمالي عينة الدراسة.

وتختلف تلك النتيجة مع دراسة (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، حيث تصدرت صعوبات ضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل الجامعة، وضعف خدمة الإنترنت بالمنزل، من الصعوبات التي تواجه معظم من يتعامل مع المنصة نتيجة الضغط الشديد على خدمات الأنترنت.

وترجع الباحثة تصدر عدم وجود دليل ارشادي لكيفية الاستخدام الأمثل للمنصة، وعدم تقديم الدعم الفني لاستخدام المنصة من صعوبات استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، إلى الضغط الشديد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على استخدام المنصة سواء في النواحي التدريسية للمقررات أو النواحي الخدمية التي تقدمها الجامعة لهم.

١١ - مقترحات تسهم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (١٢) النسبة المئوية والأهمية النسبية لمقترحات تسهم تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الأهمية النسبية للمقترحات	المتوسط المرجح للمقترحات	المتوسط المرجح	درجة الأهمية					
				منخفضة		متوسطة		مرتفعة	
				عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	87.3	152.8	10.6	37	16.9	59	72.6	25.4	توفير دليل ارشادي لكيفية استخدام المنصات التعليمية.
4	81.4	142.5	15.7	55	24.3	85	60.0	21.0	توفير جميع الخدمات التعليمية الإلكترونية من خلال المنصة.
6	79.0	138.2	14.0	49	35.1	12.3	50.9	17.8	توفير مكتبة رقمية داخل المنصة يستطيع الطلاب من خلالها عمل جميع الأبحاث والمشروعات.
9	76.4	133.7	13.1	46	44.6	15.6	42.3	14.8	نشر ثقافة التعلم عن بعد في المجتمع الجامعي.
5	80.4	140.7	16.0	56	26.9	94	57.1	20.0	توفير بنية تكنولوجية هائلة من أجهزة وشبكات نت وغيرها.
8	76.9	134.5	23.4	82	22.6	79	54.0	18.9	ربط الجامعات بعضها ببعض مما يتيح الخبرات والبحث المشترك بين الطلبة.
11	73.8	129.2	23.1	81	32.3	11.3	44.6	15.6	توفير دعم فني لمعالجة أى مشكلات تواجه المستخدم في الحل.
3	84.6	148.0	6.6	23	33.1	11.6	60.3	21.1	تكليف هيئة التدريس والطلاب بالمهام المختلفة من خلال المنصة.
14	70.6	123.5	26.0	91	36.3	12.7	37.7	13.2	تدريب الطلاب وهيئة التدريس على كيفية استخدام المنصة باستمرار.
2	85.7	150.0	7.4	26	28.0	98	64.6	22.6	نشر الوعي بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة التعليمية.

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

15	70.2	122.8	23.7	83	42.0	14.7	34.3	12.0	إدراج تكنولوجيا التعلم عن بعد للمنصات التعليمية ضمن الخطة العامة لمعيار الجودة والاعتماد.
10	75.0	131.3	4.0	14	66.9	23.4	29.1	10.2	ارتباط المحتوى على المنصة بأهداف المقرر والتوصيف.
12	73.4	128.5	24.3	85	31.1	10.9	44.6	15.6	وضع خرائط مفاهيمية لكل مقرر في بداية كل موضوع.
16	69.2	121.2	27.7	97	36.9	12.9	35.4	12.4	توافر المحتوى التعليمي على المنصة بالحدثة والاصالة.
7	78.1	136.7	18.9	66	28.0	98	53.1	18.6	تطوير المحتويات الدراسية بما يتناسب مع تدريسها على المنصة.
18	62.4	109.2	32.0	11.2	48.9	17.1	19.1	67	توافر معيار لقياس مخرجات التعلم على المنصة.
17	67.4	118.0	24.3	85	49.1	17.2	26.6	93	التقييم المستمر لمستوى هيئة التدريس والطلاب لمهارات استخدام المنصة.
13	72.0	126.0	10.9	38	62.3	21.8	26.9	94	تقديم تقارير وإحصائيات بخط سير المتعلم في كل مرة يستخدم فيها الطلاب المنصة.

يتضح من جدول (١٢) النسبة المئوية والأهمية النسبية لمقترحات تسهم تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاء مقترح توفير دليل إرشادي لكيفية استخدام المنصات التعليمية في الترتيب الأول بنسبة ٨٧,٣%، يليها مقترح نشر الوعي بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة التعليمية في الترتيب الثاني بنسبة ٨٥,٧%، يليها مقترح تكليف هيئة التدريس والطلاب بالمهام المختلفة من خلال المنصة في الترتيب الثالث بنسبة ٨٤,٦%، يليها مقترح توفير جميع الخدمات التعليمية الإلكترونية من خلال المنصة في الترتيب الرابع بنسبة ٨١,٤%، يليها مقترح توفير بنية تكنولوجيا هائلة من أجهزة وشبكات نت وغيرها في الترتيب الخامس بنسبة ٨٠,٤%، يليها مقترح توفير مكتبة رقمية داخل المنصة يستطيع الطالب من خلالها عمل جميع الأبحاث والمشروعات في الترتيب السادس بنسبة ٧٩,٠%، يليها مقترح تطوير المحتويات الدراسية بما يتناسب مع تدريسها على المنصة في الترتيب السابع بنسبة ٧٨,١%، يليها مقترح ربط الجامعات بعضها ببعض مما يتيح الخبرات والبحث المشترك بين الطلبة في الترتيب الثامن بنسبة ٧٦,٩%، يليها مقترح نشر ثقافة التعلم عن بعد في المجتمع الجامعي في الترتيب التاسع بنسبة ٧٦,٤%، يليها مقترح ارتباط المحتوى على المنصة بأهداف المقرر والتوصيف في الترتيب العاشر بنسبة ٧٥,٠%، يليها مقترح توفير دعم فني لمعالجة أى مشكلات تواجه المستخدم في الحال في الترتيب الحادي عشر بنسبة ٧٣,٨%، يليها مقترح وضع خرائط مفاهيمية لكل مقرر في بداية كل موضوع في الترتيب الثاني عشر بنسبة ٧٣,٤%، يليها مقترح تقديم تقارير وإحصائيات بخط سير المتعلم في كل مرة يستخدم فيها الطلاب المنصة في الترتيب الثالث عشر بنسبة ٧٢,٠%، يليها مقترح تدريب الطلاب وهيئة التدريس على كيفية استخدام المنصة باستمرار في الترتيب الرابع عشر بنسبة ٧٠,٦%، يليها مقترح إدراج تكنولوجيا التعلم عن بعد للمنصات التعليمية ضمن الخطة العامة لمعايير الجودة والاعتماد في الترتيب الخامس عشر بنسبة ٧٠,٢%، يليها مقترح توافر المحتوى التعليمي على المنصة بالحدثة والاصالة في الترتيب السادس عشر بنسبة ٦٩,٢%، يليها مقترح التقييم المستمر لمستوى هيئة التدريس والطلاب لمهارات استخدام

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

المنصة في الترتيب السابع عشر بنسبة ٦٧,٤%، يليها في الترتيب الأخير مقترح توافر معايير لقياس مخرجات التعلم على المنصة بنسبة ٦٢,٤%، من إجمالي عينة الدراسة.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (٤٠)، (٤١)، (٤٢)، حيث تصدر وجود دليل إرشادي لكيفية التعامل مع المنصات التعليمية الرقمية الترتيب الأول لاستخدامها بسهولة ويسر. وترجع الباحثة تصدر مقترح توفير دليل إرشادي لكيفية استخدام المنصات التعليمية، ونشر الوعي بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة التعليمية، وتكليف هيئة التدريس والطلاب بالمهام المختلفة من خلال المنصة، من أهم المقترحات التي تسهم في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، إلى ارتباط وجود دليل إرشادي بالجدول السابق من الدراسة لأهميته في الاستفادة والاستخدام الأمثل للمنصة، بينما دراسة جميع المقررات من على المنصة بل وإجراء بعض الاختبارات من على المنصة ساعد ذلك بنشر الوعي بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة، ووضع جميع الخدمات للطلاب أو لعضة هيئة التدريس على المنصة ساهم في تكليفهم بالمهام المختلفة من خلال المنصة.

١٢ - العوامل المؤثرة واتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة:-

جدول (١٣) النسبة المئوية والأهمية النسبية للعوامل المؤثرة واتجاهات الطلاب نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة

الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح للعوامل	المتوسط المرجح	درجة الأهمية						
				منخفضة		متوسطة		مرتفعة		
				عدد	%	عدد	%	عدد	%	
توقع الأداء										
2	85.1	141.1	149.0	6.3	22	32.0	112	61.7	216	تساهم المنصة في سهولة عملية التعليم والتعلم.
7	71.0		124.2	25.4	89	36.3	127	38.3	134	التطبيقات التعليمية الموجودة على المنصة مهمة.
3	84.5		147.8	5.7	20	35.1	123	59.1	207	توفر تكنولوجيا التعلم عن بعد كثيراً من الوقت والجهد.
6	76.0		133.0	17.1	60	37.7	132	45.1	158	تساعد التطبيقات الموجودة على المنصة في تحسين أدائي الدراسي.
1	86.8		151.8	2.9	10	34.0	119	63.1	221	تساعدني تكنولوجيا التعلم عن بعد على التعلم الذاتي.
5	77.6		135.8	14.0	49	39.1	137	46.9	164	تيسر تكنولوجيا التعلم عن بعد التعامل مع المنهج الدراسي.
4	83.4		146.0	10.3	36	29.1	102	60.6	212	تساعد تكنولوجيا التعلم عن بعد في تقويم أدائي باستمرار.
توقع الجهد										
2	86.6	147.6	151.5	2.9	10	34.6	121	62.6	219	أحصل على محاضراتي عبر منصة الجامعة بسهولة.
1	87.5		153.2	4.9	17	27.7	97	67.4	236	أستطيع التواصل مع زملائي ومعلمي عبر تطبيقات التواصل.
3	86.1		150.7	10.6	37	20.6	72	68.9	241	أستطيع المشاركة في عقد المحاضرات عن بعد من خلال المنصة.
4	85.0		148.7	5.7	20	33.7	118	60.6	212	أستطيع استخدام خدمات الانترنت التعليمية من خلال المنصة.
6	78.2		136.8	8.9	31	47.7	167	43.4	152	أقوم باستلام الأنشطة الواجبات المرتبطة بمقرراتي الدراسية عبر المنصة.
5	82.8		144.8	1.1	4	49.4	173	49.4	173	أستطيع القيام بعمل نشاط ومشاركته بين زملائي وأسألت المقرر.
التأثير الاجتماعي										
1	85.8	136.5	150.2	6.6	23	29.4	103	64.0	224	تشجع إدارة الجامعة استخدام المنصات التعليمية.
3	80.8		141.3	8.3	29	41.1	144	50.6	177	أستطيع تعلم أشياء جديدة باستخدام المنصة التعليمية.
2	82.9		145.0	6.0	21	39.4	138	54.6	191	سأستخدم المنصة لأنني أريد أن أكون مختلفاً ومتميزاً عن زملائي.
4	62.5		109.3	36.0	126	40.6	142	23.4	82	سأستخدم المنصة بناءً على تعليمات الكلية والجامعة.

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

التسهيلات المتاحة										
1	84.8	131.4	148.3	9.7	34	26.3	92	64.0	224	توفر إدارة الكلية البنية التحتية اللازمة لعرض البرامج التعليمية الإلكترونية.
6	64.1		112.2	21.4	75	64.9	227	13.7	48	يوجد إرشادات بكيفية الاستفادة من خدمات المنصة.
4	73.2		128.2	7.7	27	64.9	227	27.4	96	امتلك أجهزة الترونية حديثة لاستخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.
2	83.0		145.3	7.4	26	36.0	126	56.6	198	تزداد مبادئ الجامعة بشبكة اتصالات لاسلكية عالية السرعة وواسعة النطاق.
5	67.6		118.3	17.7	62	61.7	216	20.6	72	يتم تنفيذ العديد من الدورات المحجية التي تساعد الطلبة على كيفية استخدام المنصة.
3	77.9		136.3	5.4	19	55.4	194	39.1	137	توفر إدارة المنصة خدمة الرد على تساؤلات الطلبة في التعامل مع المنصة.
اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة										
2	87.3	139.0	152.8	5.1	18	27.7	97	67.1	235	تزيد من دافعيته نحو الدراسة.
3	83.6		146.3	10.0	35	29.1	102	60.9	213	تساهم بإمداد بالمعلومات والمعارف والمهارات المختلفة.
1	90.8		158.8	1.4	5	24.9	87	73.7	258	تساعد في التغلب على مشقة زيادة الإعداد.
11	69.4		121.5	27.1	95	37.4	131	35.4	124	تساعد على التفاعل مع زملاي ومعلمي حول المادة التعليمية.
10	73.0		127.8	19.7	69	41.4	145	38.9	136	تساعد في فهم المادة التعليمية بصورة أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي.
8	76.8		134.3	16.0	56	37.7	132	46.3	162	تعمل على تنمية الجوانب الإبداعية لدينا بصورة أفضل.
7	77.5		135.7	17.1	60	33.1	116	49.7	174	تساعد في متابعة الأبحاث والدراسات الحديثة الخاصة بكل مقرر من المقررات.
5	81.0		141.8	12.3	43	32.3	113	55.4	194	تعمل على إحداث تغيرات إيجابية في السلوك.
9	72.2		126.3	24.0	84	35.4	124	40.6	142	تساعد في معرفة كل جديد يخص المقرر الدراسي.
6	80.2		140.3	7.4	26	44.6	156	48.0	168	تساعد على تنوع أساليب التدريس المستخدمة في المقرر.
4	81.6		142.8	13.7	48	27.7	97	58.6	205	تساعد في متابعة المحاضرة أكثر من مرة.

يتضح من جدول (١٢) النسبة المئوية والأهمية النسبية للعوامل المؤثرة واتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت عوامل توقع الأداء بمتوسط مرجح قدر بنحو ١,٤١،١، وجاءت عوامله تساعدني تكنولوجيا التعلم عن بعد على التعلم الذاتي في الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٨%، يليها عامل مساهمة المنصة في سهولة عملية التعليم والتعلم في الترتيب الثاني بنسبة ٨٥,١%، يليها عامل توفر تكنولوجيا التعلم عن بعد كثيراً من الوقت والجهد في الترتيب الثالث بنسبة ٨٤,٥%، يليها عامل مساعدة تكنولوجيا التعلم عن بعد في تقويم أدائي باستمرار في الترتيب الرابع بنسبة ٨٣,٤%، يليها عامل تيسر تكنولوجيا التعلم عن بعد التعامل مع المنهج الدراسي في الترتيب الخامس بنسبة ٧٧,٦%، يليها عامل مساعدة التطبيقات الموجودة على المنصة في تحسين أدائي الدراسي في الترتيب السادس بنسبة ٧٦,٠%، يليها عامل التطبيقات التعليمية الموجودة على المنصة مهمة في الترتيب الأخير بنسبة ٧١,٠%، من إجمالي عينة الدراسة لعامل توقع الأداء.

بينما جاءت عوامل توقع الجهد بمتوسط مرجح قدر بنحو ١,٤٧,٦، وجاءت عوامله أستطيع التواصل مع زملائي ومعلمي عبر تطبيقات التواصل في الترتيب الأول بنسبة ٨٧,٥%، يليها عامل أحصل على محاضراتي عبر منصة الجامعة بسهولة في الترتيب الثاني بنسبة ٨٦,٦%، يليها عامل أستطيع المشاركة في عقد المحاضرات عن بعد من خلال المنصة في الترتيب الثالث بنسبة ٨٦,١%، يليها عامل أستطيع استخدام خدمات الانترنت التعليمية من خلال المنصة في الترتيب الرابع بنسبة ٨٥,٠%، يليها عامل أستطيع القيام بعمل نشاط ومشاركته بين زملائي وأساتذ المقرر في الترتيب الخامس بنسبة ٨٢,٨%، يليها عامل أقوم باستلام الأنشطة والواجبات المرتبطة بمقرراتي الدراسية عبر المنصة في الترتيب الأخير بنسبة ٧٨,٢%، من إجمالي عينة الدراسة لعامل توقع الجهد.

وجاءت عوامل التأثير الاجتماعي بمتوسط مرجح قدر بنحو ١٣٦,٥، وجاءت عوامله تشجع إدارة الجامعة استخدام المنصات التعليمية في الترتيب الأول بنسبة ٨٥,٨%، يليها عامل سأستخدم المنصة لأنني أريد أن أكون مختلفاً ومتميزاً عن زملائي في الترتيب الثاني بنسبة ٨٢,٩%، يليها عامل أستطيع تعلم أشياء جديدة باستخدام المنصة التعليمية في الترتيب الثالث بنسبة ٨٠,٨%، يليها عامل سأستخدم المنصة بناءً على تعليمات الكلية والجامعة في الترتيب الأخير بنسبة ٦٢,٥%، من إجمالي عينة الدراسة لعامل التأثير الاجتماعي.

في حين جاءت عوامل التسهيلات المتاحة بمتوسط مرجح قدر بنحو ١٣١,٤، وجاءت عوامله بتوفر إدارة الكلية البنية التحتية اللازمة لعرض البرامج التعليمية الإلكترونية في الترتيب الأول بنسبة ٨٤,٨%، يليها عامل تزود مبانى الجامعة بشبكة اتصالات لاسلكية عالية السرعة وواسعة النطاق في الترتيب الثاني بنسبة ٨٣,٠%، عامل توفر إدارة المنصة خدمة الرد على تساؤلات الطلبة في التعامل مع المنصة في الترتيب الثالث بنسبة ٧٧,٩%، عامل امتلاك أجهزة الكترونية حديثة لاستخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في الترتيب الرابع بنسبة ٧٣,٢%، عامل يتم تنفيذ العديد من الدورات المجانية التي تساعد الطلبة علي كيفية استخدام المنصة في الترتيب الخامس بنسبة ٦٧,٦%، عامل يوجد ارشادات بكيفية الاستفادة من خدمات المنصة في الترتيب الأخير بنسبة ٦٤,١%، من إجمالي عينة الدراسة لعامل التسهيلات المتاحة.

بينما كانت اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة بمتوسط مرجح قدر بنحو ١٣٩,٠، وجاء اتجاه تساعد في التغلب على مشكلة زيادة الإعداد في الترتيب الأول بنسبة ٩٠,٨%، يليه اتجاه تزيد من دافعتي نحو الدراسة في الترتيب الثاني بنسبة ٨٣,٣%، يليه اتجاه تساهم بإمدادى بالمعلومات والمعارف والمهارات المختلفة في الترتيب الثالث بنسبة ٨٣,٦%، يليه اتجاه تساعد في متابعة المحاضرة أكثر من مرة في الترتيب الرابع بنسبة ٨١,٦%، يليه اتجاه تعمل على إحداث تغيرات إيجابية في السلوك في الترتيب الخامس بنسبة ٨١,٠%، يليه اتجاه تساعد على تنوع أساليب التدريس المستخدمة في المقرر في الترتيب السادس بنسبة ٨٠,٢%، يليه اتجاه تساعد في متابعة الأبحاث والدراسات الحديثة الخاصة بكل مقرر من المقررات في الترتيب السابع بنسبة ٧٧,٥%، يليه اتجاه تعمل على تنمية الجوانب الإبداعية لدينا بصورة أفضل في الترتيب الثامن بنسبة ٧٦,٨%، يليه اتجاه تساعد في معرفة كل جديد يخص المقرر الدراسي في الترتيب التاسع بنسبة ٧٢,٢%، يليه اتجاه تساعد في فهم المادة التعليمية بصورة أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي في الترتيب العاشر بنسبة ٧٣,٠%، يليه اتجاه تساعد على التفاعل مع زملائي ومعلمي حول المادة التعليمية في الترتيب الأخير بنسبة ٦٩,٤%، من إجمالي عينة الدراسة لاتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

نتائج اختبار الفروض:-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي.

جدول (14) معامل ارتباط بيرسون بين معدل الاستخدام، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي

درجة الاستفادة		كبيرة	متوسطة	قليلة
معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة	معامل الارتباط	**0.92	**0.91	**0.83
	مستوى المعنوية	0.00	0.00	0.00
	الدلالة	0.01	0.01	0.01

يتضح من جدول (14) معامل ارتباط بيرسون بين معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط نحو (٠,٩٢، ٠,٩١، ٠,٨٣) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

كما يتضح أنه كلما زاد معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، تزداد درجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي، وذلك لان كثرة الاستخدام تمنح الطلاب الخبرة والمهارة وتجعلهم أكثر تمكناً من الاستفادة من الخدمات التي تقدمها منصة جامعة المنصورة.

ومن هنا تثبت صحة الفرض الأول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، واتجاهات طلاب الإعلام التربوي.

جدول (15) معامل ارتباط بيرسون بين معدل الاستخدام، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوي

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي			العوامل المؤثرة على تطبيق التكنولوجيا
الدلالة	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	
0.01	0.00	**0.90	توقع الأداء.
0.01	0.00	**0.94	توقع الجهد.
0.01	0.00	**0.87	التأثير الاجتماعي.
0.01	0.00	**0.84	التسهيلات المتاحة.

يتضح من جدول (14) معامل ارتباط بيرسون بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، واتجاهات طلاب الإعلام التربوي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط نحو (٠,٩٠، ٠,٩٤، ٠,٨٧، ٠,٨٤) على الترتيب لعوامل توقع

اتجاهات طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة نموذجاً)

الأداء، وتوقع الجهد، والتأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

كما يتضح أنه كلما زادت العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، زاد اتجاه طلاب الإعلام التربوي نحو استخدام المنصة في العملية التدريسية، وبالتالي تزداد درجة تبنيهم للمنصة من خلال إمكانية تحميل الدروس والتفاعل معها في أي وقت، وتحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية، وتوفير المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم، والتواصل الفعال مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس، وتنمية مهارات التعلم والتقييم الذاتي لديهم.

ومن هنا تثبت صحة الفرض الثاني بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، واتجاهات طلاب الإعلام التربوي.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الإعلام التربوي من حيث النوع (طالب - طالبة)، والفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة)، ومحل الإقامة (حضر - ريف)، حول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

جدول (١٦) قيمة (T) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب واتجاهاتهم نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس

الاتجاه	المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	الدلالة
اتجاهات طلاب الإعلام التربوي لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.	النوع	طالب	2.13	0.53	6.41	348	0.01
		طالبة	2.76	0.64			
	الفرقة	الثانية	2.15	0.48	3.27	348	0.01
		الثالثة	2.19	0.53			
		الرابعة	2.23	0.59			
	محل الإقامة	حضر	1.89	0.42	2.71	384	0.05
		ريف	2.64	0.57			

يتضح من جدول (١٦) قيمة (T) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب واتجاهاتهم نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس من حيث النوع (طالب - طالبة)، لصالح الطالبات حيث بلغت قيمة T (٦,٤١)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

بينما يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات الطلاب واتجاهاتهم نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس من حيث الفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة) لصالح الفرقة الرابعة حيث بلغت قيمة T (٣,٢٧).

في حين يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب واتجاهاتهم نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس من حيث محل الإقامة (حضر- ريف) لصالح الريف حيث بلغت قيمة T (٢,٧١).

ومن هنا تثبت صحة الفرض الثالث بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الإعلام التربوي من حيث النوع (طالب - طالبة)، والفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة)، ومحل الإقامة (حضر - ريف)، حول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

خاتمة الدراسة:-

- بلغ معدل استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، دائماً، يليه أحياناً، يليه إلى حد ما.
- جاء معدل متابعة تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، من مرتين إلى أربع مرات يومياً، يليه مرة واحدة يومياً، يليه خمسة مرات فأكثر خلال اليوم.
- ارتفاع عدد ساعات تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، من ساعتين إلى أقل من أربع ساعات، ثم من أربع ساعات فأكثر، ثم من ساعة إلى أقل من ساعتين.
- وجاءت الأماكن المفضلة عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، في المنزل ثم مقهى الإنترنت ثم أكثر من مكان ثم النادي ثم الكلية.
- تصدر جهاز الهاتف محمول mobile phone الأجهزة المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ثم جهاز اللابتوب Laptop .
- جاءت أهم التطبيقات المستخدمة في تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، تطبيق البحث والتعليقات، والجمع بين أكثر من تطبيق، وتطبيق ملفات الفيديو.
- تصدرت درجة الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، بدرجة كبيرة ثم متوسطة ثم قليلة.
- حصلت أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، حيث جاءت الأهمية النسبية لإمكانية تحميل الدروس والتفاعل معها في أي وقت، وتحميل خدمات إلكترونية من المصادر والبرامج المجانية، وتوفير المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم.
- أكد طلاب الإعلام التربوي أفضل المقررات الدراسية عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، هي المقررات النظرية ثم المقررات العملية ثم المقررات العملية النظرية.
- كانت أكثر الصعوبات عند استخدام تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة، عدم وجود دليل إرشادي لكيفية الاستخدام الأمثل للمنصة، وعدم تقديم الدعم الفني لاستخدام المنصة، وضعف التدريب على كيفية التعامل مع المنصة.

- تصدرت أهم المقترحات التى تسهم فى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس لمنصة جامعة المنصورة، مقترح توفير دليل إرشادى لكيفية استخدام المنصات التعليمية، ونشر الوعى بين هيئة التدريس والطلاب بأهمية استخدام المنصة التعليمية، وتكليف هيئة التدريس والطلاب بالمهام المختلفة من خلال المنصة، وتوفير جميع الخدمات التعليمية الإلكترونية من خلال المنصة.
- تصدرت عوامل توقع الجهد بأستطيع التواصل مع زملائى ومعلمى عبر تطبيقات التواصل، وأحصل على محاضراتى عبر منصة الجامعة بسهولة، وأستطيع المشاركة فى عقد المحاضرات عن بعد من خلال المنصة.
- جاءت عوامل التأثير الاجتماعى بتشجيع إدارة الجامعة استخدام المنصات التعليمية، وسأستخدم المنصة لأننى أريد أن أكون مختلفاً ومتميزاً عن زملائى، وأستطيع تعلم أشياء جديدة بإستخدام المنصة التعليمية.
- تصدرت عوامل التسهيلات المتاحة بتوفر إدارة الكلية البنية التحتية اللازمة لعرض البرامج التعليمية الإلكترونية، وتزود مبانى الجامعة بشبكة اتصالات لاسلكية عالية السرعة وواسعة النطاق.
- وجاءت اتجاهات طلاب الإعلام التربوى نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس لمنصة جامعة المنصورة، فى التغلب على مشكلة زيادة الإعداد، وتزويد من دافعتى نحو الدراسة، وتساهم بإمدادى بالمعلومات والمعارف والمهارات المختلفة، وتساعد فى متابعة المحاضرة أكثر من مرة، وتعمل على إحداث تغييرات إيجابية فى السلوك من العوامل الإيجابية لطلاب الإعلام التربوى.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل الاستخدام عند تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس لمنصة جامعة المنصورة، ودرجة الاستفادة لطلاب الإعلام التربوى.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس لمنصة جامعة المنصورة، واتجاهات طلاب الإعلام التربوى.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الإعلام التربوى من حيث النوع (طالب - طالبة)، والفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة)، ومحل الإقامة (حضر - ريف)، حول اتجاهات طلاب الإعلام التربوى لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد فى التدريس لمنصة جامعة المنصورة.

توصيات الدراسة:-

- ١- حث الطلاب على استخدام المنصة الإلكترونية فى التدريس من خلال الصفوف الافتراضية والاختبارات الإلكترونية والواجبات المنزلية.
- ٢- إجراء ندوات ومؤتمرات علمية افتراضية، للتأكد من مخرجات التعلم بواسطة المنصة.
- ٣- دعم منصات التعلم عن بعد بالمحتوى العلمى المناسب والأنشطة التعليمية المتنوعة، لما لها من أثر على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب.
- ٤- تطوير المحتويات الدراسية بما يتناسب مع استخدام المنصات التعليمية فى تدريسها.
- ٥- تفعيل دور المنصة التعليمية الإلكترونية وتشجيع قطاع التعليم العالى على استخدامها فى الجامعات.
- ٦- ضرورة ربط المحتوى الرقوى على المنصة التعليمية بالمقررات الدراسية.
- ٧- توفير أنشطة متنوعة لكل مقرر دراسى عبر المنصات التعليمية.
- ٨- الربط الإلكتروني بين جامعة المنصورة والجامعات الأخرى من خلال شبكات عالية السرعة تسهل التعامل مع المنصات التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمى.
- ٩- تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الأستخدام الأمثل والفعال للمنصات التعليمية.
- ١٠- توفير دليل إرشادى مع تقديم الدعم الفنى للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكيفية توظيف المنصات التعليمية.
- ١١- ضرورة دعم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بتوفير أجهزة اللابتوب Laptop.

مراجع الدراسة:

- 1- Qalaja M. W: The effectiveness of using Edmodo on developing seventh graders writing skills and their attitude towards writing in Gaza governorate. M.A Dissertations, Islamic University Gaza, (2019).
- 2- Muthuprasad, T., Aiswarya, S., Aditya, K. S., & Jha, G. K: Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic. Social Sciences & Humanities Open, 3(1), 100101, 2021.
- ٣- ماجد بن عبد الرحمن الحمود: واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ص ٥١-٩٧، ٢٠٢١.
- 4- U-Lan, P: Psychological Impact of E-Learning on Social Network Sites, Online Students' Attitudes and Their Satisfaction with Life. Journal of Computing in Higher Education, 32(6):1-14, 2020.
- 5- Mavi, D., & Ercag, E: Analysis of the Altitudes and the Readiness of Maker Teacher E-Learning, with Use of Several Variables. International Online Journal of Education and Teaching, 7(2): 684 – 710, 2020.
- 6- Basilaia, G., &Kvavadze D: Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Corona virus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4): 1 -9, 2020.
- ٧- تامر جمال عرفة: الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٣٥، مسترجع ١-٣٤، ٢٠٢٠.
- 8- Batsila, M, & Vavougios,D: Entering The Web 2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teacher's Opinion After Using It in Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET) ,9 (1), 53-60, 2018.
- ٩- آدم حمد: مدى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية، مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٢، مركز بحوث ودراسات حوض البحر الأحمر، الخرطوم، جامعة درمان، ٢٠٢١.
- 10- Han, J. & Conti, D: The Use of UTAUT And Post Acceptance Models to Investigate the Attitude towards A Telepresence Robot in an Educational Setting, Robotics, MDPI, 2020.
- 11- Nawaz, S.& Mohamed, R: Acceptance of Mobile Learning by Higher Educational Institutions in Srilanka: An UTAUT2 Approach, Journal of Critical Reviews, Vol .7 .2020.

١٢- لينا أحمد الفراني، سمر أحمد الحجيلي: العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد ١٤، ٢٠٢٠

١٣- حامد على الشهراني: العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام تطبيق الواتس آب في دعم العملية التعليمية في ضوء النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا (UTAUT)، مجلة كلية التربية، العدد الرابع والستون، جامعة سوهاج، ٢٠١٩

14- Moore, Maria: The influence of technological advances on students learning. *Assessment in Education*, 11(1), 49-65, (2001).

15- UNESCO: Open & Distance Learning: Trends, Policy & Strategy Consideration, 2001.

16- Kaplan, A. & Haenlein, M: Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media, *Business Horizons*, 53 (1), 59-68 2018.

17- Mei, H: The construction of a web-based learning platform from the perspective of computer support for collaborative design. (IJACSA) *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 3(4), 105- 112, 2012.

18- Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana: Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students, *Academic Conferences International Limited, European Conference on e- Learning; Kidmore End: 195-204, 2017.*

١٩- منال فتحى سمحان، أسماء فتحى السيد على: متطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ضوء التحول الذكي للجامعات: دراسة لأراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الإصدار التاسع، ديسمبر، ٢٠٢٠

20- UNESCO OER development and publishing initiatives. Available online <http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER> development and publishing initiatives, (Last Accessed Jan. 11, 2010)

21- Dingyuan Zhao: E-Learning Platform and Modern Education, *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management, and e-Learning* vol. 1, no. 2, pp. 139-143, 2019.

22- Weingardt, K. R: The role of instructional design and technology in the dissemination of empirically supported, manual-based therapies. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11(3), 313, 2004.

٢٣- عبيد حسن مصطفى حسان، شيماء منير العلقامى: تفعيل دور المنصات التعليمية الرقمية فى التعليم الانوى العام بمصر، مجلة البحث التربوي، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٢٢

24- Gogus, A. et al: Educational Technology Acceptance across Culture: a validation of the unified Theory of Acceptance and Use of Technology in the Context of Turkish National Culture, the Turkish online Journal of Educational Technology, Vol.11, October, 2012.

25- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D: User acceptance of information technology: Toward a unified view. MIS Quarterly: Management Information Systems, 27(3), 425-478, 2003.

٢٦- السادة الخبراء المحكمون لإستمارة الاستبيان:-

- (١) أ.د/ رفعت محمد البدرى: أستاذ بقسم الإعلام بكلية الآداب – جامعة المنوفية.
- (٢) أ.د/ سامى السعيد أحمد النجار: أستاذ ورئيس قسم الإعلام – كلية الآداب – جامعة المنصورة.
- (٣) أ.د/ عبد الجواد سعيد ربيع: أستاذ ورئيس قسم الإعلام – كلية الآداب – جامعة المنوفية.
- (٤) أ.د/ علاء الدين أحمد طلعت: أستاذ بقسم الإعلام – كلية الآداب – جامعة الزقازيق.
- (٥) أ.د/ محمد محمود المرسى: أستاذ الإعلام بقسم الإذاعة والتلفزيون-كلية الإعلام- جامعة القاهرة.
- (٦) أ.د/ محمد معوض إبراهيم: أستاذ الإذاعة والتلفزيون-كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.
- (٧) أ.د/ هناء السيد محمد على: أستاذ بقسم الإعلام – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق.

27- Muthuprasad, T., Aiswarya, S., Aditya, K. S., & Jha, G. K: Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic, Op. Cit. 2021.

28- U-Lan, P: Psychological Impact of E-Learning on Social Network Sites, Online Students' Attitudes and Their Satisfaction with Life, Op. Cit, 2020.

٢٩- تامر جمال عرفة: الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية فى ظل جائحة كورونا، مرجع سابق، ٢٠٢٠.

30- Batsila, M, & Vavougios,D: Entering The Web 2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teacher's Opinion After Using It in Their Chasses, Op. Cit, 2018.

٣١- آدم حمد: مدى استخدام الهاتف المحمول فى العملية التعليمية، مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية، مرجع سابق، ٢٠٢١.

٣٢- ماريان مراد أنيس بطرس: دور الهاتف المحمول لدى طلاب الجامعات المصرية خلال جائحة كورونا، مرجع سابق، ٢٠٢١.

- ٣٣- ماريان مراد أنيس بطرس: مرجع سابق، ٢٠٢١.
- ٣٤- ماجد بن عبد الرحمن الحمود: واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها، مرجع سابق، ٢٠٢١.
- 35- Basilaia, G., &Kvavadze D: Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Corona virus (COVID-19), Op. Cit, 2020.
- ٣٦- لينأ أحمد الفرانى، سمر أحمد الحجىلى: العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام الذكاء الاصطناعى فى التعليم فى ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT)، مرجع سابق، ٢٠٢٠.
- 37- Han, J. & Conti, D: The Use of UTAUT And Post Acceptance Models to Investigate the Attitude towards A Telepresence Robot in an Educational Setting, Robotics, MDPI, Op. Cit, 2020.
- 38- Nawaz, S.& Mohamed, R: Acceptance of Mobile Learning by Higher Educational Institutions in Sri Lanka: An UTAUT2 Approach, Journal of Critical Reviews, Vol .7, Op. Cit, 2020.
- ٣٩- حامد على الشهرانى: العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام تطبيق الواتس آب فى دعم العملية التعليمية فى ضوء النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا (UTAUT)، مرجع سابق، ٢٠١٩.
- 40- Mavi, D., & Ercag, E: Analysis of the Altitudes and the Readiness of Maker Teacher E-Learning, with Use of Several Variables, Op. Cit, 2020.
- 41- Basilaia, G., &Kvavadze D: Op Cit, 2020.
- ٤٢- تامر جمال عرفة: مرجع سابق، ٢٠٢٠.